

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**  
**ПРОТОКОЛ № 97**

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации  
**Хрипунковой Ольги Вячеславовны**  
от 30 марта 2018 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

- |     |                  |                               |                |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1.  | Бережная И.Ф.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 2.  | Белошицкий А.В.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 3.  | Вьюнова Н.И.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 4.  | Галустян О.В.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 5.  | Гладких В.В.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 6.  | Дронова Т.А.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 7.  | Елисеев В.К.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 8.  | Кодиров Б.Р.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 9.  | Колосова Л.А.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 10. | Комарова Э.П.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 11. | Кривогулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Лазарева М.В.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 13. | Лазукин В.Ф.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 14. | Ларина Т.В.      | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 15. | Обухова Л.А.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 16. | Остапенко В.С.   | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 17. | Петелин А.С.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 18. | Просветова Т.С.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |

***Официальные оппоненты по диссертации:***

**Гонеев Александр Дмитриевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

**Лён Анжела Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

***Ведущая организация*** – ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет» (г. Москва).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Хрипунковой Ольги Вячеславовны на тему: «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Вопросы по диссертации задали:* д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Выюнова Н.И., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., доц. Белошицкий А.В.

*В дискуссии приняли участие:* д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., доц. Белошицкий А.В., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Хрипунковой Ольге Вячеславовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета  
д.п.н., профессор



*[Signature]*  
И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,  
к.п.н., доцент

*[Signature]*  
Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30.03.2018 г. № 97.

О присуждении Хрипунковой Ольге Вячеславовне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 25 января 2018 г. (протокол заседания № 86) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Хрипункова Ольга Вячеславовна, 1982 года рождения, работает старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России.

В 2007 году соискатель окончила Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного и начального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, доцент Лазарева Мария Васильевна, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кафедра дошкольного и начального образования, заведующая.

**Официальные оппоненты:** Гонеев Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» кафедра педагогики, заведующий; Лён Анжела Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени про-

фессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» кафедра морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации), преподаватель, дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Левановой Еленой Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной педагогики и психологии, указала, что несомненной заслугой автора является, тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования: «профессиональная готовность медико-педагогического персонала» применительно к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Несомненным достоинством диссертации является разработанная педагогическая модель, направленная на формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Значимым представляется разработка программы «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории». Отличительной особенностью и ценностью данной программы курсов повышения квалификации является использование в учебно-познавательной деятельности для формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории формирование субъектной позиции, отражающей к себе, к другим, к миру в целом; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Достоинством диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Заслуживает автор также является представление диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели. Диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор, Хрипункова Ольга Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 30 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Работы посвящены проблеме формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Вклад автора составляет 65%, объемом 9,38 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Хрипункова О.В. Основные направления интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 47–51.

2. Хрипункова О.В. Проблема компетентностного подхода к осуществлению интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной деятельности в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 56–58.

3. Хрипункова О.В. Психофизиологические и психологические механизмы педагогической интеграции / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 204–207.

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы:** 1) заслуженного деятеля науки РФ, д.пед.н., проф., зав. каф. педагогики и социологии В.Г. Рындак и к.пед.н., доц., зав. каф. безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Л.А. Акимовой; 2) д.пед.н., доц., проф. каф. педагогики ГОУ ВО «Московский государственный областной университет» Е.А. Савченко; 3) д.псих.н., проф., проф. каф. психологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» Н.Н. Пачиной; 4) к.пед.н., доц., зав. каф. психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» М.А. Захаровой; 5) к.пед.н., доц., доц. каф. педагогики и педагогического образования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Е.В. Савушкиной; 6) к.псих.н., доц., зав. каф. дошкольного и начального общего образования ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» Л.Н. Лавровой.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы и предложения: профессора В.Г. Рындак и доцента Л.А. Акимовой: на страницах автореферата не в полной мере отражена апробация выделенных автором условий, способствующих формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; в положении, выносимом, на защиту № 3 (С. 10), модель представлена в пяти блоках, а в описании модели (С. 13) представлено четыре, что требует уточнения; профессора Е.А. Савченко: в автореферате следовало подробнее охарактеризовать уровни сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; профессора Н.Н. Пачиной: исходя из содержания автореферата, трудно судить об истории исследования вопроса об уровнях интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низшем уровне); синтеза (среднем уровне); целостности (высшем уровне). Возможно, это изложено в диссертации; доцента М.А. Захаровой: в автореферате не в полном объеме представлен анализ сущности интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; доцента Е.В. Савушкиной: отмечая высокий теоретический уровень представленной работы и ее практическую значимость, хотелось бы уточнить у автора, почему не исследуется такой важный фактор повышения уровня профессиональной готовности, как самообразование медико-педагогического персонала; доцента Л.Н. Лавровой: в качестве пожелания можно отметить, что в автореферате следовало подробнее охарактеризовать уровни образовательной и лечебно-

оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – подготовке будущих педагогов к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, формированию готовности к прогнозированию состояния здоровья населения у студентов медицинского вуза, программно-методического обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной подготовке будущих педагогов к применению исследовательского метода в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, профессиональной готовности студентов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом процессе организаций дошкольного образования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**разработана научная идея** формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, обогащающая теорию профессионального образования;

**предложена модель** формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающая блоки: *целевой* (формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории); *методологический*, содержащий подходы (системный, субъектно-деятельностный, интегрированный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный), принципы (принцип опоры на гуманистические ценности, индивидуализации, динамичности, комплексности, сотворчество медико-педагогического персонала и родителей); *структурный*, в котором обозначены компоненты готовности: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, и критерии их сформированности (аксиологический, гносеологический, праксиологический); *деятельностный* (модульная программа курсов повышения квалификации, включающая: формы, методы и средства; *оценочный*, в котором указаны критерии, показатели, уровни профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы (непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий); *педагогические условия; результат;*

**доказана** перспективность использования основных положений диссертационного исследования (модель, программа, педагогические условия формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции

образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории) в практике повышения квалификации педагогов, врачей, работающих в детских санаториях, профилакториях, больницах, центрах реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;

**введено уточненное** понятие «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которое определено как устойчивая характеристика личности, обеспечивающая взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста, направленная на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в процессе обучения на курсах повышения квалификации при создании следующих педагогических условий: развитие субъектной позиции медико-педагогического персонала; создание интеграционно-развивающей среды; развитие профессионального самосознания, интернальности педагогов и медиков; овладение медико-педагогическим персоналом приемами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности; применение активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации;

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы** ведущие идеи методологических подходов: *системного* (С.И. Архангельский, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), позволяющего рассматривать формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории как единую систему; *субъектно-деятельностного* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.), утверждающего необходимость проявления активности, инициативы, ответственности в профессиональной деятельности; *интегрированного* (М.Н. Берулава, М.В. Лазарева и др.), обеспечивающего продуктивное взаимодействие педагогов, психологов и медицинского персонала в организации жизнедеятельности детей в детском санатории; *личностно ориентированного* (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), предполагающего принятие и понимание ребенка, что обеспечивает самоактуализацию личности, желание преодолеть болезнь; *аксиологического* (В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова и др.), рассматривающего человека как высшую ценность и самоцель общественного развития, утверждающего образование как общечеловеческую ценность; *компетентностного* (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), заключающегося в формировании таких компетенций у медико-педагогического персонала, которые обеспечивают их работу в команде;

**изложены** и охарактеризованы задачи программы курсов повышения квалификации: обогащение представлений об интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; формирование субъектной позиции медико-педагогического персонала; установление дружеских взаимоотношений в

коллективе, формировании профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, которые были успешно решены в ходе опытно-экспериментальной работы;

**раскрыто** содержание различных уровней интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (временная синхронизация лечебных и оздоровительных процедур); синтеза (реализация интегративных лечебно-образовательных технологий); целостности (использование достижений лечебной педагогики как науки, уникальность, и своеобразие образовательной работы в детском санатории);

**изучена** логика формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории от низшего уровня (координации) к высшему (целостности).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** программа курсов повышения квалификации, направленная на формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

**определен** комплекс форм (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинги; мастер-класс), активных и интерактивных методов (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод) и средств (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ), позволяющих эффективно формировать профессиональную готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

**создана** программа, включающая следующие содержательные модули:

- нормативно-правовое регулирование;
- теоретические основы интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;
- психологические проблемы формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;
- основные направления инновационного развития профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

**представлена** система структурных компонентов профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории и соответствующих им критериев и показателей: ценностно-мотивационный (критерий – аксиологический; показатели: мотивы, ценности); когнитивный (критерий – гносеологический, показатели: знания основ интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории); деятельностный (критерий – праксиологический; показатели: умения, навыки, совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работы).

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что результаты и выводы диссертации обеспечиваются методологической обоснованностью кон-**



цептуальных положений, связанных с системным, субъектно-деятельностным, интегрированным, личностно-ориентированным, аксиологическим и компетентностным подходами, использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа;

**идея базируется** на анализе научных трудов отечественных и зарубежных ученых в области теории педагогического профессионализма (Л.В. Абдалина, С. П. Желтобрюх и др.); концепции инновационной деятельности в образовательных системах (М.М. Поташник, Л.С. Подымова и др.); диалектического единства процессов интеграции и дифференциации (Н.И. Вьюнова, М.В. Лазарева и др.), идей лечебной педагогики отечественных и зарубежных исследователей (В.П. Кащенко, Г.Н. Дейнхард, В. Хольтцапфель и др.); теории готовности к профессиональной деятельности (А.Д. Гонеев, К.М. Дурай-Новакова и др.); теории профессионального становления и развития личности (И.Ф. Бережная, В.К. Елисеев, Э.Ф. Зеер и др.);

**использовано** сравнение авторских данных (сущность и содержание процесса интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, модель, педагогические условия формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике – В.С. Безруковой, А.Д. Гонеевым, А.А. Дубровским, В.П. Кащенко, М.В. Лазаревой, В.Н. Лебедевым и др.;

**установлено**, что эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории зависит от развития субъектной позиции медико-педагогического персонала и профессионального самосознания, интернальности педагогов и медиков; создания интеграционно-развивающей среды; овладения медико-педагогическим персоналом приемами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности; применения активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации;

**использованы** апробированные методы педагогического исследования: теоретические – анализ философской, психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме, систематизация, сравнение, обобщение, прогнозирование, моделирование; эмпирические – педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, анализ результатов деятельности; методы обработки результатов исследования – качественный и количественные, в том числе статистические, методы анализа экспериментальных данных (φ\*-угловое преобразование Фишера).

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном его участии на всех этапах исследовательского процесса, в отборе материала, в получении исходных эмпирических данных, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях, семинарах.

В диссертации Хрипунковой О.В. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на

соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Хрипунковой О.В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 30.03.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Хрипунковой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета

Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Кривотулова Елена Владимировна

«30» марта 2018 года

